

28 Octobre 2009

2009-19 **Actualités dans les domaines Formation professionnelle, Orientation professionnelle, universitaire et de carrière, Marché du travail**

Contenu	POLITIQUE DE FORMATION	<ol style="list-style-type: none">1. OFFT: Conférence sur les places d'apprentissage2. Fonds en faveur de la formation professionnelle: groupe d'experts au travail3. La "tertiarisation" comme chance pour la formation professionnelle PLUS: Contribution par Philipp Gonon et Desirée Anja Jäger4. Genève: une fondation tripartite facilite l'accès à la validation des acquis5. Genève: La Cité des métiers innove avec les "petits déjeuners"
	TRANSITIONS	<ol style="list-style-type: none">6. BL: le canton renforce son dispositif d'aide à la transition7. Etude allemande sur l'efficacité des mesures en matière de transition
	FORMATION PROFESSIONNELLE INITIALE	<ol style="list-style-type: none">8. Jeunes à risque: facteurs de succès dans la formation professionnelle9. Cours interentreprises (CIE): nouvel instrument de travail10. Swissmem lance une campagne en faveur de la relève11. Professions des remontées mécaniques: procédure d'audition
	FORMATION CONTINUE	<ol style="list-style-type: none">12. Le Prix Atimo récompense les parcours de formation atypiques
	PREMIER MARCHÉ DU TRAVAIL	<ol style="list-style-type: none">13. Taux de chômage record dans les pays de l'OCDE14. OFS: les salaires nominaux ont progressé mais les salaires réels ont reculé
	CONSEILS ET PLACEMENT SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL	<ol style="list-style-type: none">15. Motiver les conseillères et conseillers ORP - mais comment?16. JU: augmentation des indemnités de chômage17. Salon RH 2009: collaboration OCE - Brasserie des Halles-de-l'Île
	INSERTION DES PERSONNES HANDICAPÉES ET FAIBLES	<ol style="list-style-type: none">18. Aide sociale: l'emploi est-il un privilège?19. Sécurité sociale: beaucoup y entrent, beaucoup en sortent, beaucoup y restent
	OFFRES ON LIGNE	<ol style="list-style-type: none">20. Promotion des métiers de la santé
	PERSONNES ET INSTITUTIONS	<ol style="list-style-type: none">21. NE: Jacques-André Maire, conseiller stratégique du chef du DECS
	ANNONCES	Voir page 2

POLITIQUE DE FORMATION**1. OFFT: Conférence sur les places d'apprentissage**

(Kn) La 5e Journée de la formation professionnelle a eu lieu le 26 octobre à Baden. Thème traité le matin: manque de personnel dans le domaine de la santé.

Cérémonie en l'honneur des médaillés du Mondial des métiers 2009 et des championnats suisses l'après-midi. A l'occasion de la Conférence sur les places d'apprentissage tenue à l'initiative de la conseillère fédérale Doris Leuthard, des mesures concrètes ont été prises afin de garantir la relève dans les professions de la santé et du social.

Informations complémentaires

Allocution de la conseillère fédérale Doris Leuthard

2. Fonds en faveur de la formation professionnelle: groupe d'experts au travail

(Kn) Dans le cadre d'une étude, l'OFFT a fait analyser l'impact des fonds en faveur de la formation professionnelle déclarés de force obligatoire générale. L'analyse de l'impact indique les atouts et les insuffisances de la réglementation actuelle et de son application et relève certains domaines où il existe encore un potentiel d'amélioration. Les acteurs interviewés ont mis unanimement en avant la solidarité comme intérêt majeur des fonds. Les critiques portent sur trois aspects: efficacité, transparence et justice. Un groupe d'experts nommé par l'OFFT étudie les possibilités de mettre en oeuvre les propositions d'amélioration émises dans l'analyse. Les champs d'action ont été définis, par exemple délimitation des branches, perception des contributions, utilisation des contributions et rapports périodiques. Les résultats des travaux seront publiés dans le courant de l'année prochaine.

Informations complémentaires

3. La "tertiarisation" comme chance pour la formation professionnelle

(rh) Philipp Gonon, professeur à l'Institut für Gymnasial- und Berufspädagogik de l'Université de Zurich, et sa collaboratrice Désirée Anja Jäger considèrent que la précarisation de l'activité salariée influence davantage la formation professionnelle que la tertiarisation. Dans leur contribution (en annexe), les auteurs montrent que la "tertiarisation" comporte des chances pour la formation professionnelle et esquissent les développements possibles. La rédaction de PANORAMA clôt ainsi et pour l'instant la série des articles consacrés à la tertiarisation. Vue d'ensemble des articles publiés.

4. Genève: une fondation tripartite facilite l'accès à la validation des acquis

(jf) De nombreuses personnes exercent leur activité professionnelle avec compétence mais sans être titulaire d'un certificat ou d'un diplôme reconnu. On parle en l'occurrence de travailleurs non qualifiés. Une fondation genevoise tripartite s'est engagée en 1999 dans la validation des acquis (www.validacquis.ch) de ces personnes. Elle les aide à acquérir un CFC ou une AFP en cours d'emploi. La Fondation cantonale en faveur de la formation professionnelle et continue (FFPC) lance un nouveau dispositif. Elle propose aux

Aux abonné-e-s à la lettre d'information

Vous trouverez sur notre site www.panorama.ch l'état actuel du calendrier des manifestations.

La rédaction

Annonce

Bachelor en philosophie au Tessin

L'Institut de philosophie appliquée de Lugano est un institut de laFTL (www.teologialugano.ch) accrédité par la CUS. Depuis l'année académique 2003/2004, l'IsFA offre la possibilité d'obtenir un Bachelor en philosophie. L'institut propose

UNE SOLIDE FORMATION PHILOSOPHIQUE DE BASE

et aussi différents cours à forte connotation interdisciplinaire qui font appel à la pensée philosophique pour appréhender les aspects significatifs du monde contemporain.

Pour informations plus détaillées voir www.filosofia-applicata.ch ou en annexe.

employeurs de prendre en charge la moitié du temps de travail de leurs employés consacré à l'acquisition d'un CFC ou d'une AFP, à la condition que les cours soient suivis pendant le temps de travail, et leur demande de payer l'autre moitié.

Informations complémentaires: Manuela Cattani, présidente de la FFPC, manuela.cattani@sit-syndicat.ch

5. Genève: La Cité des métiers innove avec les "petits déjeuners"

(jf) Depuis la rentrée scolaire, la Cité des métiers et de la formation Genève organise chaque premier mercredi du mois "Les Petits déjeuners de la Cité". Elle accueille un-e intervenant-e qui aborde l'une des nombreuses facettes de l'orientation, de la formation ou de l'emploi et répond aux questions des participants. Autour d'une tasse de café et d'un croissant, ce moment convivial d'échange et d'information se veut aussi un moment privilégié pour la constitution de réseaux, précieux sésame pour la recherche d'un stage ou d'un emploi. Le premier petit déjeuner en octobre a été consacré aux compétences pour devenir indépendant et ... le rester. Le deuxième aura lieu le 4 novembre et aura pour thème le dispositif genevois de soutien aux entreprises. Programme sur le site de [la Cité des métiers](#)
Inscription: citedesmetiers@etat.ge.ch
Pour plus d'information: Grégoire Evéquoz, directeur général de l'OFPC, 022 388 44 25, gregoire.evequoz@etat.ge.ch

TRANSITIONS

6. BL: le canton renforce son dispositif d'aide à la transition

(jf) Le canton de Bâle-Campagne renforce son dispositif d'aide à la transition du degré secondaire I au degré secondaire II. La [BerufsWegBereitung - BWB](#) (brève description en allemand) doit contribuer à déceler à temps les jeunes les plus vulnérables et à leur apporter un soutien. La BWB commence à la fin du premier semestre de la 8e année de scolarité obligatoire et s'achève lorsque l'entrée dans la vie active est réussie. Aucune institution supplémentaire ne sera créée mais il conviendra de tirer le meilleur parti des offres existantes (conseil et soutien).

Informations: Hanspeter Hauenstein, chef de l'Office d'orientation et de formation professionnelle, hanspeter.hauenstein@bl.ch

7. Etude allemande sur l'efficacité des mesures en matière de transition

(Kn) Une [étude](#) de l'Institut fédéral allemand de formation professionnelle (Bundesinstitut für Berufsbildung BIBB) indique qu'à peine un tiers des élèves des filières à exigences élémentaires et moyennes participent aux mesures éducatives en matière de transition de l'école à la formation professionnelle.

FORMATION PROFESSIONNELLE INITIALE

8. Jeunes à risque: facteurs de succès dans la formation professionnelle

(Kn) Selon une étude réalisée dans le cadre du projet Transition de la CDIP (www.nahtstelle-transition.ch), certains jeunes connaissent une situation de départ difficile (que ce soit sur le plan social, culturel ou scolaire) et parviennent pourtant à achever une formation du degré secondaire II. L'étude ne met pas l'accent sur les insuffisances mais dépeint les facteurs qui contribuent à ce que ces jeunes réussissent leur formation professionnelle et leur entrée dans le monde du travail. Les auteurs de l'étude - Kurt Häfeli et Claudia Schellenberg de la Haute école de pédagogie spécialisée de Zurich - ont fait le tour d'une soixantaine de projets réalisés au cours des dix dernières années et en ont tiré des conclusions sous forme de recommandations.

[Rapport](#)

9. Cours interentreprises (CIE): nouvel instrument de travail

(Kn) La carte QualCIE comprend 15 indicateurs de qualité. Il s'agit d'un instrument de travail simple et pratique avec lequel les prestataires de cours interentreprises (CIE) peuvent mesurer et améliorer la qualité de la formation dispensée. La QualCIE est disponible en trois langues: français, allemand et italien; elle se compose d'un dossier, d'un manuel et de cinq cartes pour chacune des trois langues. D'autres instruments de travail et informations sont disponibles en ligne: version française (www.qfp.formationprof.ch) et version italienne (www.qfp.formazioneprof.ch). Voir aussi PANORAMA.actualités [12/2009](#)

10. Swissmem lance une campagne en faveur de la relève

(df) En dépit de bonnes connaissances en technique et sciences naturelles, les jeunes ne sont guère disposés à entreprendre une formation technique. La Suisse ne soutient en l'occurrence pas la comparaison internationale. De plus, l'évolution démographique entraînera à moyen terme un manque de main-d'oeuvre. En lançant la [campagne Tecmania](#), [Swissmem](#) (association de l'industrie suisse des machines, des équipements électriques et des métaux) entend inverser cette tendance. Une plate-forme Internet (www.tecmania.ch) constitue le coeur de la campagne. Un magazine en ligne, des vidéos et des photos permettent de se faire une image des thèmes techniques. Les écoles peuvent obtenir des unités d'enseignement. L'initiative en faveur de la relève est complétée par une campagne d'affichage.

11. Professions des remontées mécaniques: procédure d'audition

(jf) L'OFFT soumet les modifications des dénominations "Employé-e de remontées mécaniques CFC" et "Employé-e de remontées mécaniques AFP" à une procédure d'audition jusqu'au 4 décembre 2009. La modification des titres devrait entrer en vigueur le 1er janvier 2010. Les [documents](#) peuvent être consultés sur le site de l'OFFT

FORMATION CONTINUE

12. Le Prix Atimo récompense les parcours de formation atypiques

(jf) Décerné pour la troisième fois en 2009, le Prix Atimo récompense les personnes qui ont consacré beaucoup de temps et d'énergie à se former. Le Prix Senior est allé à un boulanger de 43 ans qui a dû renoncer à son métier en raison d'asthme de la farine. Il s'est tourné vers le domaine de l'éducation et exerce depuis sept ans son activité au Fonds national suisse de la recherche (FNRS).

Quant au Prix Junior, il a été décerné à Immanuel Wüthrich (25 ans), titulaire d'un CFC d'informaticien et d'une maturité professionnelle, d'un bachelors en sciences Business Engineering et d'une maîtrise internationale en développement international des affaires.

Informations: Fritz Winkelmann, membre du jury, chef du Service de la formation professionnelle du canton de Fribourg, winkelmannf@eduf.fr.ch

PREMIER MARCHÉ DU TRAVAIL

13. Taux de chômage record dans les pays de l'OCDE

(vm) Le taux de chômage dans la zone OCDE a déjà atteint le niveau record (d'après-guerre) de 8,5%. Comme l'indique l'OCDE, les gouvernements sont appelés à adopter rapidement des mesures incisives pour empêcher que la récession ne débouche sur une crise durable de l'emploi. A défaut de reprise, ce taux pourrait atteindre 10% (au total 57 millions de chômeurs).

Swiss OECD Info No 39

14. OFS: les salaires nominaux ont progressé mais les salaires réels ont reculé

(vm) L'indice suisse des salaires nominaux a progressé de 2% en 2008. Il s'agit de la progression la plus importante depuis 2002. Cette hausse conjuguée à une inflation de 2,4% conduit à un recul des salaires réels de 0,4%.

Depuis 1994, l'Office fédéral de la statistique (OFS) suit l'évolution des salaires à l'aide de l'indice suisse des salaires (ISS). Cette statistique permet de mesurer les variations salariales moyennes dans les branches économiques des secteurs secondaire et tertiaire. Cette année, selon le cabinet de conseil en gestion de ressources humaines Hewitt Associates, la progression des salaires en Suisse s'est élevée à 1,8%, toutes branches confondues. Ce sont les cadres supérieurs qui ont bénéficié des plus fortes augmentations (+2%). Pour leur part, cadres moyens, spécialistes et employés administratifs n'ont vu leur revenu progresser que de 1,8% en 2009. Selon Hewitt Associates, les entreprises s'attendent à une revalorisation moyenne des salaires de 1,6% pour 2010.

Publication OFS complète

CONSEILS ET PLACEMENT SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL

15. Motiver les conseillères et conseillers ORP - mais comment?

(vm) Les attentes envers les conseillères et conseillers ORP sont élevées et souvent difficiles à satisfaire. Les obstacles sont nombreux: la polarisation entre conseil et sanction, les demandeurs d'emploi passifs, le grand nombre de dossiers n'en sont que quelques-uns. On peut malgré tout développer une forte motivation pour ce travail exigeant.

Cela suppose des marges de liberté pour l'épanouissement des conseillers, ainsi qu'un leadership crédible et encourageant. Il faut en outre que les valeurs du personnel correspondent à celles de l'organisation. Dans ces conditions-cadre, on peut assurer la qualité même avec des ressources limitées.

Article détaillé dans la revue PANORAMA 5/2009.

Pour en commander un exemplaire ou s'abonner à la revue.

16. JU: augmentation des indemnités de chômage

(jli) Durant la période du 1er novembre 2009 au 30 avril 2010, le nombre maximum d'indemnités de chômage passera de 400 à 520 dans le canton de Jura.

L'augmentation concerne les chômeurs de plus de 30 ans compte tenu du risque de chômage de longue durée auquel ils sont exposés. Le Conseil fédéral a pris cette décision le 14 octobre 2009.

Selon la loi sur l'assurance-chômage obligatoire, le Conseil fédéral peut augmenter de 120 le nombre maximum d'indemnités journalières pendant six mois au plus lorsque le taux de chômage d'un canton ou d'une partie importante de celui-ci a atteint 5% au moins en moyenne pendant la période de référence.

Communiqué de presse

17. Salon RH 2009:

collaboration OCE - Brasserie des Halles-de-l'Île

(jli) Le Salon des ressources humaines (RH) aura lieu à Genève les 28 et 29 octobre 2009. Le Salon RH est le point de rencontre des fournisseurs de services et de produits relatifs à la gestion des ressources humaines d'une part et des professionnels de la gestion des ressources humaines en entreprise et en administration d'autre part. Au programme figurent conférences, ateliers et tables rondes. Un forum pratique organisé jeudi 29 octobre présentera la collaboration entre l'Office cantonal de l'emploi (OCE) et la Brasserie des Halles-de-l'Île sur le thème "PME et start up, recrutez sans risques!".

Invitation

Programme des conférences et ateliers

INSERTION DES PERSONNES HANDICAPÉES ET FAIBLES SUR LE MT

18. Aide sociale: l'emploi est-il un privilège?

(vm) Cette question n'a pas de réponse unique pour toutes les personnes dépendant de l'aide sociale. Une étude parue récemment montre que parmi les nouveaux bénéficiaires de l'aide sociale des années 2005 et 2006,

un quart a retrouvé une insertion stable sur le marché du travail primaire dans un délai de deux à quatre ans. Une aide sociale incitative ne favoriserait pas l'intégration au marché du travail, dont une partie de la clientèle reste exclue.

La situation des personnes touchées par la pauvreté est particulièrement précaire. En Suisse romande, elles rencontrent des difficultés supplémentaires à se réinsérer lorsqu'elles sont âgées de plus de 50 ans ou au bénéfice de l'aide sociale.

Davantage d'information dans l'article "[L'emploi est-il un privilège?](#)" dans la revue PANORAMA 5/2009.

[Enquête complète](#) (en allemand; résumé en français)

19. Sécurité sociale: beaucoup y entrent, beaucoup en sortent, beaucoup y restent

(vm) Un cinquième de la population résidente en âge d'exercer une activité professionnelle a bénéficié de prestations sociales entre 2004 et 2006. Certaines d'entre elles connaissent un important renouvellement, d'autres une durée de prestations élevée. Ce constat est tiré d'une [étude](#) (en allemand; résumé en français) mandatée par l'Office fédéral des assurances sociales. Pour les indemnités de l'assurance-chômage, les entrées et sorties sont fréquentes, mais le nombre de bénéficiaires est plus faible que dans le système de prestations AI.

Une partie de la population, qu'il ne faut pas sous-estimer, bénéficie en permanence de prestations. Malgré la bonne situation conjoncturelle durant la période sous enquête (2004-2006), le nombre de bénéficiaires de l'assurance-chômage, de l'AI et de l'aide sociale est resté pratiquement constant.

[Article](#) dans la revue PANORAMA 5/2009.

PUBLICATIONS ET OFFRES EN LIGNE

20. Promotion des métiers de la santé

(kh) Le secteur de la santé est confronté en Suisse à une pénurie aiguë de personnel.

L'association H+ (www.hplus.ch/fr/) attire l'attention sur la situation et tient à assurer une relève qualifiée. Afin de mieux faire connaître douze professions du secteur de la santé, elle vient d'éditer un DVD intitulé "do.it.your.self.hospital" et une vidéo musicale avec le rappeur Gimma de Coire.

[Commander le DVD](#)

PERSONNES ET INSTITUTION

21. NE: Jacques-André Maire, conseiller stratégique du chef du DECS

(jf) Jacques-André Maire, chef du Service de la formation professionnelle et des lycées (SFPL), a succédé à Didier Berberat (PS) au Conseil national en septembre 2009. Entre-temps, le Conseil d'Etat neuchâtelois a procédé à quelques réorganisations qui visent notamment à améliorer son efficacité et à réaliser des économies de fonctionnement. Dès le 1er janvier 2010, le Service des formations postobligatoires (SFPO) remplacera le SFPL. La nouvelle entité regroupera les

secteurs apprentissages, lycées, hautes écoles et recherche. Le poste de chef du SFPO sera mis au concours. Jacques-André Maire deviendra conseiller stratégique du chef du DECS et exercera son activité à mi-temps.

[Communiqué de presse](#)

IMPRESSUM

Editeurs: Centre suisse de services Formation professionnelle / orientation professionnelle, universitaire et de carrière CSFO, Berne, et Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie OFFT.

Copyright: CSFO, diffusion libre (sauf indication contraire).

Equipe rédactionnelle: Rédaction: Josette Fallet (jf), Daniel Fleischmann (df), Coralia Gentile (cg), Diana Hausammann (dh), Karin Hess (kh), Peter Knutti (Kn), Andreas Minder (am), Viktor Moser (vm), Pierre-Yves Puipe (pyp). Rédacteur en chef: Michael Fritschi (mf).

Responsable pour cette édition: Michael Fritschi.
redaction@panorama.ch

Membres du groupe de pilotage: Daniel Duttweiler, BBT/OFFT; Geneviève Robert, SECO, Yvonne-Marie Ruedin, CLPO, Heinz Stauer, SDBB/CSFO (Présidence/Vorsitz); Jean-Daniel Zufferey, CSFP/SBBK

Traduction: Josette Fallet (d-f) et Rosmarie Hofmann (f-d)

Possibilité de s'abonner gratuitement via la site www.panorama.ch; on y trouve les éditions précédentes.

Formation professionnelle et tertiarisation

Document complémentaire à la lettre d'information PANORAMA.actualités du 28 octobre 2009

Nouvelle 7022fa

La «tertiarisation» comme chance pour la formation professionnelle

La formation professionnelle de l'avenir doit s'orienter davantage vers «l'auto-entrepreneuriat» et une spécialisation généraliste. La capacité de s'adapter à un monde du travail en évolution sous-tend la thèse un peu étrange de la «tertiarisation» qui traite pour l'essentiel du fait que nous ne restons plus une vie durant attachés à la profession dans laquelle nous avons été formés.

Par Philipp Gonon et Desirée Anja Jäger

La tertiarisation est une réalité accomplie

La tertiarisation, donc le transfert d'activités des branches et métiers des secteurs primaire (agriculture) et secondaire (industrie et arts et métiers) vers le secteur tertiaire (des services) est perçue comme une évolution qui a tendance à produire des effets négatifs sur la formation duale. Enracinée historiquement dans les arts et métiers et l'industrie, la formation professionnelle semble de prime abord perdre du terrain à cause de la tertiarisation.

Selon les plus récents indicateurs du marché de l'emploi de l'Office fédéral de la statistique (2009), il y a 4,5 millions de personnes professionnellement actives en Suisse. Seulement 180'000 d'entre elles appartiennent au secteur primaire, 1 million à l'industrie et aux arts et métiers et 3,2 millions au secteur des services. Il y a donc longtemps déjà que la transition industrie - société des services est une réalité accomplie. C'est pourquoi les chiffres actuels du baromètre de l'emploi de l'Office fédéral de la statistique pour le deuxième trimestre de 2009 révèlent que les perspectives d'emploi dans le secteur secondaire sont plus mauvaises que dans le secteur tertiaire. Il s'avère donc que la formation professionnelle - si elle veut survivre et continuer à assumer son rôle central - doit s'adapter à la société du savoir et des services et au-delà, à la globalisation. Si l'on considère les entreprises disposées à former sous un angle relatif, le secteur secondaire domine. Par rapport à l'ensemble des activités, le secteur de l'industrie et des arts et métiers forme davantage d'apprentis que le tertiaire: sur 100 personnes

actives, il y avait en 2005 6,7 personnes en apprentissage dans le secteur secondaire contre seulement 5,1 dans le tertiaire; l'écart entre ces chiffres a tendance à se creuser toujours davantage. Les activités de formation sont marquées entre autres par la force du lien direct qui s'établit dans une branche entre travail et production ou travail et technologies. Un exemple: le pourcentage élevé d'apprentis dans la construction pourrait bien être dû au lien fort entre la production et le travail dans cette branche; par ailleurs, dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement, il n'existe que peu d'activités qu'il serait possible d'apprendre par apprentissage professionnel.

La formation scolaire domine dans le secteur tertiaire

On voudrait voir toujours davantage de formation scolaire dans les activités de service modernes et, fréquemment aussi, une certification de niveau tertiaire. Dans le domaine des services, la forme plus scolaire de formation professionnelle est depuis toujours plus fortement représentée que la formation professionnelle classique des arts et métiers et de l'industrie dont une part importante s'effectue en entreprise. Cette évolution aura-t-elle pour conséquence que la formation à une profession sera de moins en moins demandée et la formation professionnelle suisse sera-t-elle bientôt un «modèle dépassé» ?

Nous développons ci-dessous l'argument suivant: la formation professionnelle peut même tirer profit du

Formation professionnelle et tertiarisation

phénomène appelé «tertiarisation». En d'autres termes: la formation professionnelle est fortement marquée historiquement par les arts et métiers; après la Seconde Guerre mondiale et jusqu'en 1980, elle a constamment réussi à s'imposer dans les formations pour l'industrie (cf. Wettstein & Gonon 2009, p. 85); si la formation professionnelle exploite ses points forts traditionnels tout en se renouvelant, on peut imaginer qu'elle franchira aussi avec succès le pas suivant qui mène aux professions des services et à l'adaptation au monde du travail postmoderne. La condition est ici de se centrer avec plus de détermination sur un nouveau type d'employé - «l'auto-entrepreneur» - qui va de pair avec une nouvelle interdépendance de la formation professionnelle et de l'ensemble du système éducatif. En plus des gymnases et de l'apprentissage traditionnel, de nouvelles formes de formation professionnelle pourraient s'instaurer: elles auraient une composante scolaire plus prononcée, comme c'est déjà le cas dans les écoles de commerce et les écoles de culture générale. L'aptitude à accéder à des formations professionnelles supérieures - et plus particulièrement aux HES et aux hautes écoles universitaires - est essentielle pour tous ces éléments de formation.

La précarisation du travail et «l'auto-entrepreneuriat»

Il existe pour la formation professionnelle un élément plus décisif que la tertiarisation qui est une réalité depuis longtemps. Il s'agit d'une évolution parallèle, liée d'une certaine manière à la tertiarisation: la précarisation de l'activité salariée à l'intérieur du monde du travail. Ici également, les chiffres du recensement de 2005 livrent une image sans équivoque: le nombre d'emplois à temps complet se réduit constamment au profit des emplois à temps partiel. À l'augmentation de 10% des personnes actives à temps partiel correspond une réduction de 2,8% des personnes actives à temps complet. Le recul de l'activité «normale» à temps complet tel qu'il se dessine depuis le milieu des années 70 va croître dans une proportion démesurée au cours des années à venir. En plus du transfert d'activités qui se poursuit vers le secteur des services et de l'augmentation des professions de service, il faut donc souligner le fait que le volume des activités classiques se réduit constamment pour les employés. Face à cette évolution, une réaction facile à comprendre serait un accroissement statistiquement démontré de

l'activité indépendante. Mais il est étonnant de constater que la part des actifs indépendants en Suisse, qui se situe en comparaison européenne dans la partie inférieure de la courbe, n'a pas changé de façon marquante au cours des dix dernières années. Que les créations d'entreprises ne conduisent pas forcément au succès n'est pas la plus mauvaise explication: les petites entreprises et souvent aussi les start-up ont de la peine à se maintenir longtemps sur le marché. Depuis les années 1990 toutefois, on a pu observer une croissance des actifs indépendants et plus particulièrement aussi, de ce qu'on appelle les «formes atypiques» d'activité au-delà d'un emploi stable (Liebig & Morandi 2010).

Selon l'Office fédéral de la statistique, 95'981 entreprises sur l'ensemble des 321'669 que compte la Suisse - donc pratiquement un tiers - se composeraient d'une seule personne. Ces indépendants sans collaborateurs sont en grande partie actifs dans le domaine des services (76'078). Chez nos voisins autrichiens, une entreprise sur deux ne comprend qu'une seule personne (Schütz 2009).

Ces chiffres montrent qu'il existe un groupe de personnes actives qui travaillent dans la zone grise située entre les formes dépendantes d'activité et la «libre entreprise»; ce sont elles qui déterminent les tendances dans la société postmoderne des services. (Morandi 2008).

Freelance ou travailleur libre, le «nouvel indépendant» et l'employé qui est bel et bien engagé mais sans emploi fixe ou, formulé plus généralement, «l'auto-entrepreneur» (Gonon 2008) est connu en tant que phénomène depuis assez longtemps déjà. Dans les métiers manuels traditionnels précisément, l'activité indépendante était monnaie courante. Au début du XXe siècle, avec l'introduction du travail sur machine et le concept fordien de la division du travail et d'une production massive en partie automatisée, «l'employé» engagé à vie et par contrat s'est imposé en tant que forme d'activité et comme norme. Il s'ensuivait une certaine sécurité liée à l'emploi, mais ce genre d'activité n'autorisait qu'un accès limité à l'autodétermination. La saturation progressive des marchés depuis les années 1970 et la perte du travail à temps complet comme norme qui l'accompagne amènent aujourd'hui à considérer le profil de celui qui entreprend, de «l'auto-entrepreneur», dans une dimension culturelle, économique et sociale tout à fait nouvelle. Le travail - pour moitié comme vertu pour moitié comme contrainte - est de plus en plus

Formation professionnelle et tertiarisation

souvent tributaire de l'exigence d'autonomie et de réalisation de soi dans la relation classique à l'employé également. Il n'y a pas que les indépendants pour réclamer une marge de manœuvre toujours plus grande dans leurs activités, mais aussi ceux qui détiennent un emploi stable; en contrepartie, tous doivent assumer une plus grande part de responsabilité. «L'esprit d'entreprise» devient ainsi une exigence pour toutes les personnes actives dans le monde du travail.

L'apprentissage tout au long de la vie - une caractéristique de la société des services

Pour se maintenir dans le monde du travail de l'avenir, la formation dans un secteur bien défini de l'économie n'est pas décisive à elle seule; il s'agit bien davantage d'être capable de s'adapter avec souplesse aux exigences changeantes du marché du travail et de continuer à se former. Dans les arts et métiers et l'industrie, la tendance est de former beaucoup (trop) d'apprentis dans une profession qui trouveront (devront trouver) leur voie vers des activités de service au cours de leur carrière professionnelle. La question classique d'Adam Smith se pose ainsi à nouveau: dans quelle mesure une formation professionnelle en entreprise a-t-elle un sens et est-elle efficace dans les arts et métiers et l'industrie ? (cf. Gonon 2009, p. 213).

Une formation professionnelle orientée vers l'avenir ne peut plus se borner à former simplement en fonction d'une profession étroitement définie; elle doit en même temps inclure la disposition à se former tout au long de la vie et développer chez la personne en formation la capacité d'élargir ses compétences et ses connaissances, tant dans le cadre professionnel que dans la perspective d'une culture plus générale. Ce qui est requis ici - en plus des opportunités d'apprentissage en entreprise et des possibilités de promotion - c'est une offre différenciée de formation continue et, finalement, un système de formation. Il doit permettre l'acquisition de compléments professionnels sous l'angle d'un approfondissement, en particulier aussi d'éléments de savoir sur des bases scientifiques.

La nouvelle législation issue de la nouvelle loi sur la formation professionnelle de 2004 offre ici des conditions favorables.

La nouvelle voie de la formation professionnelle: vers la société des services

Un «espace de formation suisse» qui engage la Confédération et les cantons à porter en commun le souci d'une qualité et d'une perméabilité élevées et à collaborer dans le cadre de leurs compétences n'a toutefois été inscrit dans la Constitution qu'en 2006, après une votation populaire; les voies de formation générale et professionnelle doivent y trouver une reconnaissance sociale équivalente. Sur ce chemin vers l'intégration de l'ensemble du système de formation dans une systématique et une perméabilité unifiées, un certain nombre de questions restent de toute évidence encore en suspens avec le besoin de clarification qui s'y rattache. Toujours est-il que les idées - déterminantes pour les sociétés des services - de mobilité horizontale et verticale dans le système de formation, ainsi que d'alternance entre travail et formation et finalement de mobilité régionale sont ici présentes et ancrées dans la loi. En outre, «l'eupéanisation» va à son tour accroître l'envie de rechercher également la compatibilité internationale dans la politique suisse de formation professionnelle.

Deux facteurs seront essentiels pour la perméabilité de la formation professionnelle: tout d'abord la modularisation; elle rend possible une différenciation interne et permet entre autres un passage accru de la formation initiale de deux ans à celle de trois ou quatre ans dans le but de donner également à des jeunes moins performants la chance d'accéder à la vie active. Par ailleurs, la maturité professionnelle devrait permettre l'admission aux hautes écoles des jeunes les plus performants dans toutes les formations professionnelles initiales et laisser ainsi ouverte la voie d'une qualification continue qui vise l'approfondissement comme une option réaliste. Dans cette perspective, les HES devraient s'en tenir à l'orientation qui a été la leur jusqu'à présent et affiner leur profil comme hautes écoles de la formation professionnelle et non pas se transformer en universités «normales» - comme cela s'est produit dans d'autres pays. La voie de la formation professionnelle vers la société des services relie une formation professionnelle pratique - ou proche de la pratique - à des phases d'apprentissage plus nombreuses dans la formation continue et la formation professionnelle

Formation professionnelle et tertiarisation

supérieure ou, toujours plus fréquemment, à des études en HES.

De manière analogue au paradoxe de l'oxymoron «autonomie hétéronome» qui imprègne aujourd'hui le monde postmoderne du travail en tant qu'exigence adressée aux actifs, il s'agit à l'avenir dans la formation professionnelle de «se spécialiser comme généraliste»: la référence au métier qui prédomine doit être relativisée au profit d'une culture générale renforcée. Aujourd'hui comme par le passé, la compétence technique dans le métier constitue le socle important et l'équipement de base de tout travail qualifié. Dans une société et une économie tournées vers le futur néanmoins, les aptitudes et capacités extérieures à la compétence technique revêtent une signification de loin plus forte que jusqu'à présent.

A propos des auteurs:

Philipp Gonon est chercheur en éducation; il est plus particulièrement attaché au domaine de la formation professionnelle et continue. Il est professeur à l'Institut für Gymnasial- und Berufspedagogik de l'Université de Zurich.
E-mail: gonon@igb.uzh.ch

Désirée Anja Jäger est collaboratrice scientifique à l'Institut für Gymnasial- und Berufspedagogik de l'Université de Zurich et auprès de Berufsbildungsprojekte Dr Emil Wettstein GmbH. Elle est en outre chef de projet à la Société suisse pour la recherche appliquée en matière de formation professionnelle.
E-mail: desiree.jaeger@igb.uzh.ch

Traduction: Christine Kübler; mise en page: rh

Références bibliographiques

- Office fédéral de la statistique (2009): Indicateurs du marché du travail 2009. Neuchâtel
- Gonon, Philipp (2008): Vom ehrbaren Handwerker zum innovativen Selfentrepreneur. Bielefeld
- Gonon, Philipp (2009): Apprenticeship and Modern Vocational Education - the Rise of the German Dual System. In: Felix Rauner, Erica Smith, Ursel Hauschildt, Helmut Zelloth (Eds.): Innovative Apprenticeships - Promoting Successful School-to-Work Transitions. Berlin, p.213-216.
- Morandi, Pietro; Liebig, Brigitte (2008): Trendsetter der postmodernen Dienstleistungsgesellschaft. NZZ Online du 26.09.2008.
- Liebig, Brigitte & Morandi, Pietro (à paraître en 2010): Freischaffen und Freelancen in der Schweiz. Zurich
- Schütz, Sandra (2009): Ein-Personen-Unternehmen als vollwertige Form des Unternehmertums. Wirtschaftskammer Österreich. EPU-Portal.
- Wettstein, Emil & Gonon, Philipp (2009): Berufsbildung in der Schweiz. Berne

Impressum

Document complémentaire à la newsletter PANORAMA.actualités.
© chez l'éditeur: Centre suisse de services Formation professionnelle | orientation professionnelle, universitaire et de carrière CSFO, Berne
Possibilité de s'abonner gratuitement via le site www.panorama.ch; on y trouve les éditions précédentes et d'autres informations sur le marché du travail, la formation professionnelle, l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière.
Rédacteur responsable: Emil Wettstein, Berufsbildungsprojekte GmbH Zürich, redaction@panorama.ch

PARCOURS D'ETUDE

CES DERNIÈRES ANNÉES LA PHILOSOPHIE CONNAIT UN VÉRITABLE BOOM. EN SONT LA PREUVE, LES MILLIERS DE PERSONNES QUI CHAQUE ANNÉE, PARTICIPENT AUX FESTIVALS DE LA PHILOSOPHIE. TOUJOURS PLUS NOMBREUX (COMME CEUX DE MODÈNE, ROME, SÏLA EN CALABRE, ST-AURICE AU VALAIS, BIENNE, HANOVRE, ST-EMILION ETC.) AINSI QUE LES NOMBREUSES ÉDITIONS ET RÉÉDITIONS DE TEXTES DE PHILOSOPHIE.

LA PHILOSOPHIE NOUS DÉMONTRE QU'ELLE N'EST PAS SEULEMENT UNE PRÉCIEUSE RESSOURCE POUR RÉPONDRE AU BESOIN HUMAIN DE SENS ET DE VÉRITÉ, MAIS ELLE EST AUSSI UNE SOURCE INATTENDUE DE COMPÉTENCE POUR LE MONDE DU TRAVAIL. EN EFFET, CELUI-CI NE DEMANDE PLUS UNIQUEMENT DES PROFESSIONNELS SPÉCIALISÉS DANS UNE SEULE DISCIPLINE, MAIS DES PERSONNES POSSÉDANT DE MULTIPLES PROFILS ET DES COMPÉTENCES INTERDISCIPLINAIRES. SPÉCIALEMENT DANS LE DOMAINE DE LA PHILOSOPHIE APPLIQUÉE (ÉTHIQUE APPLIQUÉE, ONTOLOGIE APPLIQUÉE, ESTHÉTIQUE APPLIQUÉE ETC.).

L'ISFA

L'INSTITUT DE PHILOSOPHIE APPLIQUÉE EST UN INSTITUT DE LA FACULTÉ DE THÉOLOGIE DE LUGANO (FTL) ACCRÉDITÉ PAR LA CONFÉRENCE UNIVERSITAIRE SUISSE (CUS).

DEPUIS L'ANNÉE ACADÉMIQUE 2003/2004, L'ISFA OFFRE LA POSSIBILITÉ D'OBTENIR UN BACHELOR (OU DIPLOME TRIENNAL) EN PHILOSOPHIE, DIPLOME QUI SE DISTINGUE PAR SON ORIGINALITÉ. EN EFFET, L'INSTITUT PROPOSE NON SEULEMENT UNE SOLIDE FORMATION PHILOSOPHIQUE DE BASE (HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE ANTIQUE, MÉDÉVALE, MODERNE ET CONTEMPORAINE, ESTHÉTIQUE, ÉTHIQUE, GÉNÉOLOGIE, ONTOLOGIE, PHILOSOPHIE DE LA NATURE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNIQUE ETC.), MAIS ÉGALEMENT DIFFÉRENTS COURS À FORTE CONNOTATION INTERDISCIPLINAIRE QUI FONT APPEL À LA PENSÉE PHILOSOPHIQUE POUR APRÉHENDER LES ASPECTS SIGNIFICATIFS DU MONDE CONTEMPORAIN (GÉNÉTIQUE, ESTHÉTIQUE DU VIRTUEL, ESTHÉTIQUE DU WEB, ÉTHIQUE DE LA COMMUNICATION, ÉTHIQUE DE LA FINANCE, ÉTHIQUE DE L'ÉCONOMIE, ÉTHIQUE D'INTERNET, ÉTHIQUE DES LANGAGES PUBLICITAIRES, ONTOLOGIE DE LA RÉALITÉ SOCIALE, ONTOLOGIE DU VIRTUEL, PHILOSOPHIE ET CINÉMA, PHILOSOPHIE ET MUSIQUE ETC.).

L'ISFA OFFRE LA POSSIBILITÉ DE SUIVRE DES COURS QUI COMPRENNENT LES MATIÈRES PHILOSOPHIQUES MAIS ÉGALEMENT DES MATIÈRES RELEVANT DE LA FACULTÉ DES SCIENCES DE LA COMMUNICATION ET DE LA FACULTÉ D'ÉCONOMIE DE L'UNIVERSITÉ DE LA SUISSE ITALIENNE (USI).

- 1. HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE**
CURRICULUM PHILOSOPHIQUE PAR EXCELLENCE.
- 2. THÉOLOGIE**
CURRICULUM QUI PRÉVOIT DES DISCIPLINES PHILOSOPHIQUES ET THÉOLOGIQUES.
- 3. PHILOSOPHIE ET RELIGIONS**
CURRICULUM QUI PRÉVOIT L'ÉTUDE DES DIFFÉRENTES RELIGIONS DU MONDE.
- 4. PHILOSOPHIE, COMMUNICATIONS ET MÉDIAS**
CURRICULUM QUI PRÉVOIT DES DISCIPLINES PHILOSOPHIQUES ET MATIÈRES RELEVANT DE LA FACULTÉ DES SCIENCES DE LA COMMUNICATION DE L'UNIVERSITÉ DE LA SUISSE ITALIENNE (USI) SPÉCIALEMENT DANS LE DOMAINE DES MÉDIAS.
- 5. PHILOSOPHIE ET COMMUNICATIONS DE L'ENTREPRISE**
CURRICULUM QUI PRÉVOIT DES DISCIPLINES PHILOSOPHIQUES ET MATIÈRES RELEVANT DE LA FACULTÉ DES SCIENCES DE LA COMMUNICATION DE L'UNIVERSITÉ DE LA SUISSE ITALIENNE (USI) SPÉCIALEMENT DANS LE DOMAINE DE LA COMMUNICATION DE L'ENTREPRISE.
- 6. PHILOSOPHIE ET RELATIONS PUBLIQUES**
CURRICULUM QUI PRÉVOIT DES DISCIPLINES PHILOSOPHIQUES ET MATIÈRES RELEVANT DE LA FACULTÉ DES SCIENCES DE LA COMMUNICATION DE L'UNIVERSITÉ DE LA SUISSE ITALIENNE (USI) SPÉCIALEMENT DANS LE DOMAINE DES RELATIONS PUBLIQUES.
- 7. PARCOURS PERSONNALISÉ EN PHILOSOPHIE ET ÉCONOMIE**
CURRICULUM QUI PRÉVOIT DES DISCIPLINES PHILOSOPHIQUES ET MATIÈRES RELEVANT DE LA FACULTÉ D'ÉCONOMIE DE L'UNIVERSITÉ DE LA SUISSE ITALIENNE (USI).

DURÉE DES ÉTUDES ET TITRES

LE BACHELOR PRÉVOIT L'OBTENTION DE 180 ECTS À EFFECTUER DANS UNE PÉRIODE D'AU MOINS 3 ANNÉES D'ÉTUDE.
AU TERME DU PARCOURS, L'ISFA DÉLIVRE LE TITRE SUIVANT :
DIPLOME TRIENNAL EN PHILOSOPHIE / BACHELOR OF PHILOSOPHY (B. PHIL.)

PARTICULARITÉS

- * COLLABORATION AVEC DES PROFESSEURS D'UNIVERSITÉS PRESTIGIEUSES (MILAN, GENÈVE, PADOUÉ ETC.), DE HAUT NIVEAU SCIENTIFIQUE ET QUI ONT TOUS REMPORTÉ DES CONCOURS UNIVERSITAIRES PUBLIQUES.
- * RAPPORT NUMÉRIQUE OPTIMAL ENTRE LES ÉTUDIANTS ET LES PROFESSEURS (SITUATION TRÈS RARE AILLEURS). ACTUELLEMENT 60 INSCRIPTIONS.
- * INTERNATIONALITÉ DES ÉTUDIANTS (PROVENANT DE PLUS DE 30 NATIONS ET DE 4 CONTINENTS).
- * PRISE EN CONSIDÉRATION DU MARCHÉ DU TRAVAIL ET À SES EXIGENCES DE PROFESSIONNELS DE FORMATION PRINCIPALEMENT HUMANISTE MAIS POSSEDANT EN MÊME TEMPS UN PROFIL FORTEMENT INTERDISCIPLINAIRE.

APRÈS LE BACHELOR

CONFORMÉMENT À L'ESPRIT DE LA RÉFORME DE BOLOGNE, LE DIPLOME DE BACHELOR N'A PAS ÉTÉ PRÉVU POUR PERMETTRE UNE INSERTION DIRECTE DANS LE MONDE DU TRAVAIL. LE BACHELOR EN PHILOSOPHIE DE L'ISFA DE LUGANO NE FAIT PAS EXCEPTION. AINSI IL EST CONSEILLÉ (MÊME S'IL N'EST PAS OBLIGATOIRE) DE SUIVRE UN MASTER (CONNAISSANCES APPROFONDIES ET SPÉCIALISÉES).
LE BACHELOR EN PHILOSOPHIE DE L'ISFA, INSTITUTION ACCRÉDITÉE PAR LA CONFÉRENCE UNIVERSITAIRE SUISSE, PERMET D'ACCÉDER AU MASTER DE N'IMPORTE QUELLE UNIVERSITÉ SUISSE OU ÉTRANGÈRE.
CONTRAIREMENT AUX AUTRES BACHELOR EN PHILOSOPHIE, NOTRE BACHELOR DONNE ACCÈS NON SEULEMENT AUX MASTER EN PHILOSOPHIE MAIS ÉGALEMENT, SELON LA FILIÈRE CHOISIE, AUX MASTER D'AUTRES DISCIPLINES PROPOSÉES DANS D'AUTRES UNIVERSITÉS ASSOCIÉES À L'ISFA PAR EXEMPLE DANS LE DOMAINE DE LA COMMUNICATION.

POUR PLUS AMPLES INFORMATIONS CONCERNANT LES FILIÈRES D'ÉTUDES APRÈS LE BACHELOR ET LES

DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS, CONSULTEZ LE SITE DE L'INSTITUT (WWW.FILOSOFIA-APPLICATA.CH).

WARUM PHILOSOPHIE STUDIEREN?

PHILOSOPHIE BOOMT WIEDER: IMMER MEHR PHILOSOPHIE-FESTIVALS (BEISPIELSWEISE IN MODENA, ROM, SILE IN KALABRIEN, ST. MORITZ, BIEL, HANNOVER, SAINT-EMILION USW.) LOCKEN JEDES JAHR TAUSENDE VON PERSONEN AN. GANZ ZU SCHWEIGEN VON DEN ZAHLREICHEN NEUERSCHEINUNGEN BZW. NEUAUFLAGEN VON BÜCHERN UND ABHANDLUNGEN IM BEREICH PHILOSOPHIE.

PHILOSOPHIE IST NICHT NUR EINE WERTVOLLE RESSOURCE FÜR DIE FRAGENDE SUCHE DES MENSCHEN NACH SINN UND WAHRHEIT, SONDERN AUCH EIN UNERWARTETES RESERVOIR FÜR DIE AUSBILDUNG VON KOMPETENZEN AUF DEM ARBEITSMARKT. DORT WERDEN KEINSEFFS MEHR NUR AUSGEBILDETE FACHKRÄFTE GESUCHT; GANZ IM GEGENTEIL SIND VIELSEITIGE PROFILE GEFRAGT, DIE INTERDISZIPLINÄRE KOMPETENZEN AUFWEISEN – INBESONDERE IM BEREICH ANGEWANDTE PHILOSOPHIE (ANGEWANDTE ETHIK, ANGEWANDTE ONTOLOGIE, ANGEWANDTE ÄSTHETIK USW.).

DAS ISFA

DAS INSTITUT FÜR ANGEWANDTE PHILOSOPHIE (ISTITUTO DI FILOSOFIA APPLICATA, ISFA) IST EINE EINRICHTUNG DER THEOLOGISCHEN FAKULTÄT LUGANO (RACCOLTA DI TEOLOGIA DI LUGANO, FTL), DIE IHRESEITS VON DER SCHWEIZERISCHEN UNIVERSITÄTSKONFERENZ (SUK) ANERKANNT IST. SEIT 2003/04 BESTeht IN DIESEM RAHMEN DIE MÖGLICHKEIT, EINEN BACHELOR IN PHILOSOPHIE ZU ERWERBEN, DER SICH DURCH SEIN BESONDERES ANGEROT AUSZEICHNET. ÜBER DIE BASIS SOLIDER PHILOSOPHISCHER GRUNDKENNTNISSE HIN AUS (PHILOSOPHIEGESCHICHTE DER ANTIKE, DES MITTELALTERS, DER NEUZEIT UND DER GEGENWART; ÄSTHETIK; ETHIK; ERKENNTNISSTHEORIE; ONTOLOGIE; PHILOSOPHIE DER NATUR, DER WISSENSCHAFT UND DER TECHNIK USW.) WERDEN KURSE INTERDISZIPLINÄREN ZUSCHNITTS ANGEBOTEN, WELCHE DIE PHILOSOPHISCHEN INSTRUMENTE AUF ZENTRALE BEREICHE DER GEGENWÄRTIGEN DEBATE ANWENDEN (BIOETHIK, ÄSTHETIK DES VIRTUELLEN, ÄSTHETIK DES WEB, KOMMUNIKATIONS-, FINANZ-, WIRTSCHAFTS- UND INTERNETETHIK, ETHIK DER WERBESPRACHEN, ONTOLOGIE DER SOZIALEN REALITÄT, ONTOLOGIE DES VIRTUELLEN, PHILOSOPHIE UND FILMKUNST, PHILOSOPHIE UND MUSIK USW.).

ISTITUTO DI FILOSOFIA APPLICATA

VIA GIUSEPPE BUFFI 13

ES WERDEN PHILOSOPHISCHE DISZIPLINEN SOWIE KURSE DER FAKULTÄT FÜR WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFTEN DER USI INTEGRIERT.

STUDIENDAUER UND ABSCHLUSS

FÜR DEN BACHELOR MÜSSEN 180 ECTS IN EINEM ZEITRAUM VON MINDESTENS DREI JAHREN ERLANGT WERDEN. NACH DEM DREIJÄHRIGEN STUDIUM VERLEIHT DAS ISFA DEN FOLGENDEN TITEL: BACHELOR IN PHILOSOPHIE / BACHELOR OF PHILOSOPHY (B. PHIL.).

EINIGE BESONDERHEITEN

3. ZUSAMMENARBEIT MIT PROFESSOREN VON HOHEM RANG UND AUS UNIVERSITÄTEN MIT INTERNATIONALEM ANSEHEN (MILAND, GENUA, PADUA USW.).
9. OPTIMALES BETRUGSVERHÄLTNIS, DAS SICH SONST NICHT OFT FINDET: ZURZEIT SIND 60 STUDENTEN EINGESCHRIEBEN.
10. INTERNATIONALITÄT (STUDENTEN AUS ÜBER 30 LÄNDERN UND 4 KONTINENTEN).
11. AUFMERKSAMKEIT FÜR DEN BERUFSMARKT UND DESSEN NACHFRAGE NACH HUMANISTISCH QUALIFIZIERTEN PERSONEN, DIE AUCH EIN INTERDISZIPLINÄRES PROFIL AUFWEISEN.

NACH DEM BACHELOR

DEN VORGABEN DES BOLOGNA-PROZESSES GEMÄß SIND DIE BACHELOR NICHT BERUFS-SPEZIFISCH, D. H. SIE DIENEN NICHT ZUR DIREKTEN EINGLIEDERUNG IN DIE ARBEITSWELT. DARIN MACHT AUCH DER BACHELOR IN PHILOSOPHIE AM ISFA KEINE AUSNAHME. SOMIT IST ES OPPORTUN (WENN AUCH NICHT NOTWENDIG), DEM BACHELOR EINEN MASTER FOLGEN ZU LASSEN, DER IN DER REGEL ARBEITSORIENTIERT IST. ALS ZERTIFIKAT EINER VON DER SCHWEIZERISCHEN UNIVERSITÄTSKONFERENZ ANERKANNTEN UNIVERSITÄREN EINRICHTUNG, ERLAUBT DER BACHELOR DAS WEITERSTUDIUM IM RAHMEN EINES BELIEBIGEN MASTERS AN ANDEREN NATIONALEN ODER AUSLÄNDISCHEN UNIVERSITÄTEN. DABEI IST ES EINE BESONDERHEIT UNSERES BACHELORS, NICHT NUR – WIE GEWÖHNLICH, SONDERN JE NACH SCHWERPUNKT AUCH DAS MASTER-STUDIUM IN ANDEREN DISZIPLINEN ZU ERMÖGLICHEN, DIE MIT DEM ISFA ZUSAMMENARBEITEN, SO

STUDIENGÄNGE

DAS ISFA BIETET FÜR DAS STUDIUM DIE FOLGENDEN AUSRICHTUNGEN AN, DIE SICH NICHT AUF DIE PHILOSOPHISCHEN DISZIPLINEN BESCHRÄNKEN, SONDERN AUCH FACHBEREICHE DER KOMMUNIKATIONSWISSENSCHAFTLICHEN FAKULTÄT SOWIE DER FAKULTÄT FÜR WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFTEN DER UNIVERSITÄT DER ITALIENISCHEN SCHWEIZ (USI) EINBEZIEHEN.

1. PHILOSOPHIEGESCHICHTE

DAS PHILOSOPHISCHE STUDIUM PAR EXCELLENCE.

2. THEOLOGIE

VERBINDUNG VON PHILOSOPHISCHEN UND THEOLOGISCHEN DISZIPLINEN.

3. PHILOSOPHIE UND RELIGIONEN

DER STUDIENPLAN BERÜCKSICHTIGT DIE BEHANDLUNG DER VERSCHIEDENEN WELTRELIGIONEN.

4. PHILOSOPHIE, KOMMUNIKATION UND MEDIEN

VOR ALLEM IM BEREICH DER MEDIEN WERDEN PHILOSOPHISCHE DISZIPLINEN SOWIE KURSE DER FAKULTÄT FÜR KOMMUNIKATIONSWISSENSCHAFT DER USI INTEGRIERT.

5. PHILOSOPHIE UND BETRIEBSKOMMUNIKATION

VOR ALLEM IM BEREICH DER BETRIEBSKOMMUNIKATION WERDEN PHILOSOPHISCHE DISZIPLINEN SOWIE KURSE DER FAKULTÄT FÜR KOMMUNIKATIONSWISSENSCHAFT DER USI INTEGRIERT.

6. PHILOSOPHIE UND ÖFFENTLICHE KOMMUNIKATION

VOR ALLEM IM BEREICH DER ÖFFENTLICHEN KOMMUNIKATION WERDEN PHILOSOPHISCHE DISZIPLINEN SOWIE KURSE DER FAKULTÄT FÜR KOMMUNIKATIONSWISSENSCHAFT DER USI INTEGRIERT.

7. PERSONALISIERTE SPEZIALISIERUNG IN PHILOSOPHIE UND WIRTSCHAFT

**BEISPIELSWEISE IM BEREICH DER
KOMMUNIKATIONSWISSENSCHAFT.**

**FÜR NÄHERE INFORMATIONEN ZU MÖGLICHEN
STUDIENGÄNGEN NACH DEM BACHELOR UND
ENTSPRECHENDEN BERUFSAUSSICHTEN VGL. AUCH DIE
HOMEPAGE DES INSTITUTS ([WWW.FILOSOFIA-
APPLICATA.CH](http://WWW.FILOSOFIA-
APPLICATA.CH)).**